

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31. 08. 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ РК "ШИ №1"
г. Воркуты
Анциферов С. А. Анциферов
Приказ № 213 от 01.09.2016 г

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных рабочих программ по учебным предметам (далее АРПУП) педагогов в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты.

1.2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету – нормативно-правовой акт, раскрывающий содержание обучения по учебным предметам.

1.3. Разработка АРПУП регламентируется Законом РФ «Об образовании», образовательной программой школы, разрабатываемой на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1.4. АРПУП разрабатывается на основе примерных программ специальной (коррекционной) образовательной школы с учетом национально-регионального компонента.

1.5. АРПУП – документ, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному учебному предмету учебного плана.

1.6. АРПУП может быть единой для всех учителей данного предмета и обязательной для административного контроля за полнотой и качеством ее реализации.

2. Цели, задачи и функции рабочей программы

2.1. Цель АРПУП - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и отражать пути реализации содержания учебного предмета.

2.2. Задачи АРПУП :

- дать представление о практической реализации компонентов СФГОС при изучении
- конкретного предмета;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

2.3 Функции АРПУП:

- является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания,

организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки
- уровня обученности обучающихся.

3. Технология разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету

3.1. АРПУП составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету или курсу (факультативному, коррекционному, курсу дополнительного образования) на учебный год или ступень обучения.

3.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

4. Структура адаптированной рабочей программы по учебному предмету

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5. Структурные элементы рабочей программы педагога

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы учебного предмета
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none">– полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты (государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Школа-интернат № 1» г. Воркуты);– гриф утверждения программы (где, когда и кем рассмотрена и утверждена рабочая программа учебного предмета, курса);– название учебного предмета, курса, для изучения которого написана программа;– указание на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню

	<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – срок реализации данной программы; – название Примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая программа учебного предмета, курса – фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), квалификационная категория; – название города; – год разработки программы.
Пояснительная записка	<p>Излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.</p> <p>В пояснительной записке обязательно следует указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая Примерная АООП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа); – общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ; – роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития; – обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.
Общая характеристика учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> – конкретизируются общие цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета – общая характеристика учебного процесса – используемое УМК <p>В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных требований к результатам освоения АООП. Показывается преемственность при изучении данного предмета,</p>

	курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.
Описание места учебного предмета в учебном плане	<p>К какой образовательной области относится, в течение какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое количество часов.</p> <p>Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений/компонент образовательной организации) части. Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде.</p>
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Определение системы ценностей
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из ПАООП. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с ОВЗ) образовательные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ.</p> <p>В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования УУД (БУД-базовые учебные действия) у обучающихся с ОВЗ,</p>

	раскрыты ожидаемые результаты сформированности УУД (БУД) в учебном предмете, курсе. Кроме того, в данном разделе рабочих программ педагогам рекомендуется представить особенности содержания индивидуально ориентированной работы, определенные программой развития УУД (БУД) образовательной организации.									
Содержание учебного предмета на уровень образования	<ul style="list-style-type: none">– наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий;– перечень планируемых видов деятельности, экскурсий;– направления проектной деятельности обучающихся;– использование резерва учебного времени. <i>Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории обучающихся с ОВЗ.</i>									
Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none">– разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);– темы, входящие в данный раздел;основное содержание по темам;– характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). <p>Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения. Для обучающихся по СИПР (специальная индивидуальная программа развития для детей с умственной отсталостью) тематическое планирование разрабатывается на один учебный год.</p> <table><tr><td>Название раздела, темы</td><td>Количество часов</td><td>Характеристика деятельности учащихся</td></tr><tr><td>Раздел 1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Тема 1</td><td></td><td></td></tr></table>	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Раздел 1			Тема 1		
Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся								
Раздел 1										
Тема 1										
Описание материально-технического обеспечения	– печатные пособия (учебники									

образовательного процесса	<p>указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету);</p> <ul style="list-style-type: none"> – экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде); – технические средства обучения (средства ИКТ); – цифровые и электронные образовательные ресурсы; – учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; – натуральные объекты; – демонстрационные пособия; – музыкальные инструменты; – натуральный фонд.
---------------------------	---

6. Оформление рабочей программы учебного предмета, курса.

Рабочая программа учебного предмета, курса должна быть оформлена аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля справа, снизу, сверху - 2 см, слева – 1 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Разделы структуры рабочей программы выделяются жирным шрифтом и выравниваются по центру. Каждый раздел начинается с новой страницы.